

A8	Extracts from the Annual Evaluation Reports (2002-2004) about Personal Growth Education (PGE) Implementation
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2002-2003

發出之問卷數目：43 份 交回之問卷數目：34 份 (79%)

曾負責之項目及工作	非常滿意	滿意	一般	不滿	非常不滿	無意見
1. SGT 與訓育組一起協作發展及推行個人成長教育課。	12%	53%	32%	0%	0%	3%
2. 個人成長教育課教授技巧教師工作坊	6%	44%	47%	0%	0%	3%
3. 個人成長教育課程推行的形式	3%	53%	44%	0%	0%	0%
4. 個人成長教育課程推行的時間	0%	38%	50%	12%	0%	0%
5. 個人成長教育課程推行的支援	6%	35%	50%	6%	0%	3%
6. 個人成長教育課程推行的速度	0%	38%	53%	6%	0%	3%
7. 個人成長教育課程推行的試教安排	0%	44%	47%	3%	0%	6%
8. 個人成長教育課程推行的內容	9%	50%	35%	3%	0%	3%
9. 個人成長教育課程推行的學生反應	3%	32%	56%	0%	0%	9%
10. 同工自覺對成長課內容及理念的掌握	0%	29%	62%	6%	0%	3%
11. 同工自覺對成長課教授技巧的掌握	0%	35%	56%	6%	0%	3%
12. 請建議成長課須要改善的地方： <ul style="list-style-type: none"> ● 簡而扼要 ● 主任、老師須有推行的機會，以其掌握教授的技巧。 ● 於考一前推行更適合。 ● 在推行成長課時，某些學生經常要離開課室去參與其他活動，如 IT、訓導、……這樣對他們是不公平的。 ● 希望培訓教師在個人成長教育課的技巧。 ● 老師在理念、內容和施行方向上仍有不足。 ● 精簡互動，課後能給予學生反思的時間及機會。 						

發出之問卷數目：43 份 交回之問卷數目：34 份 (79%)

發出之問卷數目：43 份 收回問卷數目：37 份 (86%)

評估內容	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	不適用
1. 整體個人成長教育課的安排(包括學業、個人發展及群性發展)	0%	43%	32%	5%	0%	19%
2. 比去年更加掌握成長課的解說技巧。(即利用活動反思事實、連結生活經驗、展望未來的改善等)	5%	39%	18%	8%	0%	29%
3. 同工透過成長課，應用了開放式的提問。	8%	47%	17%	3%	0%	25%
4. 成長課內，同工首先尊重學生的意見，給予聆聽接納，最後才提供正確的價值觀及態度作總結。	11%	51%	14%	0%	0%	24%
5. 同工透過成長課，營造了一個更和諧及開放的教室氣氛。	14%	35%	24%	0%	0%	27%
6. 同工透過成長課，改善了師生關係。	5%	32%	35%	0%	0%	27%
7. 同工透過成長課，為有需要的學生作出額外的輔導或轉介。	3%	22%	36%	6%	3%	31%
8. 同工有鼓勵學生將成長課所學應用在生活裏。	11%	49%	19%	0%	0%	22%
9. 觀察所得，成長課讓學生在情意方面有反思。	8%	35%	32%	5%	0%	19%
10. 觀察所得，成長課讓學生在某些行為及態度上有改進。	8%	24%	45%	8%	0%	16%
11. 透過教師培訓(2003 年 10 月 26 日)及有關的配合，更清楚個人成長課的推行目的及進行的方法。	6%	47%	22%	8%	3%	14%
12. 由訓輔組負責統籌、編製、推出及監察。	14%	38%	27%	11%	0%	11%
13. 對成長課的其他意見： <ul style="list-style-type: none"> ● 若能滲入正規課程內，則會更好。 / 應該挑戰質素比較好的同學做小老師。 ● 班主任更重要 / 成長課編製者與授課老師沒有足夠的溝通。 / 文件交收混亂 ● 頗能為學生提供正確的價值觀及與人相處的正確態度。 ● 小六的個人發展篇可否融入小六宗教課內。 ● 設計的活動頗為遊戲化，讓學生能在遊戲中學習，非常實用。不會那麼死板。教他們「記憶」的方法好用！透過遊戲的活動，在學生與學生之間產生互動，令他們明白合作、忍讓等態度，繼而在生活中實踐出來。在設計活動方面，可多加入遊戲，讓學生可以愉快地學習。整體上，課程內容繁多。若能減省部份內容，令每一篇的重要課題 						

的教學時間增加，學生就有反思的空間。

- 所有活動均適宜尋求外援，一方面可借助他人的專業知識，一方面令學生有新鮮感。
- 成長課內容豐富，如能與其他科或德育結合更好。

學生對整體成長課之意見調查結果顯示：

在 68 位受訪學生(小一至小六)中，52 位喜歡成長課，52 位明白成長課教授的內容。透過成長課，你學了很多與人相處的技巧。當中有 30 表示成長課改變了自己的想法及生活態度，包括不再偏執、正面思考及人際關係，他們亦表示有在日常的生活中實踐成長課所學，而且效果很好。大部份受訪同學希望成長中有更多遊戲及變化。

16 檢討及展望

成長課今年內推出了四分之三，全部也可以在已編定的時間表內進行，大部份過程順暢。因為是全新的課程，同工及學生也在適應中。可幸的是大部份同工及學生對成長課的推行也感滿意。需要改善的地方包括訓輔組給老師的支援及指示，老師對技巧的掌握及特別學生的跟進。成長課與其他學科的融合等也等日後跟進。

根據收集所得的數據，有關的成功指標已達。從抽樣調查顯示，50%被評估之學生在個人發展、群性發展、學業方面也稍有有態度及意識上的轉變。但程度，則要在未來再深入探討。20%以上被評估之學生將成長課轉化成生活，學以致用及改進自己。70%負責教授的同工可掌握成長課的技巧。30%負責教授的同工透過成長課改善師生關係，更了解學生的心理需要。10%負責教授的同工透過成長課為學生作出額外輔導。以上反映成長的推行初步達到預期效果。下年度，整個成長課會全部完成。